

A1. Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άρθρο η καθιέρωση του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για το Νερό είναι ιδιαίτερα σημαντική, ώστε οι άνθρωποι να μη λησμονούν την ανεκτίμητη αξία που έχει το νερό για τη ζωή. Επίσης, κατ' αυτόν τον τρόπο, τιμάται η προσπάθεια που καταβάλλουν όλοι εκείνοι οι άνθρωποι που είτε αναγκάζονται να περπατήσουν χιλιόμετρα είτε να μετεγκατασταθούν προκειμένου να βρουν νερό. Επίσης, η συμβολική σημασία της ημέρας αυτής σχετίζεται με τα παιδιά - θύματα του μολυσμένου νερού, καθώς και με την πανίδα που εξαφανίζεται λόγω της λειψυδρίας.

A2. «Το Νερό είναι Ζωή» / «Οφείλουμε τη Ζωή μας στο Νερό» / «Προστατεύουμε το νερό, προστατεύουμε τη ζωή μας»

Το κείμενο υπογραμμίζει την άμεση σχέση που έχει το νερό με τη ζωή - επιβίωση του ανθρώπου («πολύ απλά και απόλυτα, είναι ζωή», «χωρίς το υγρό στοιχείο μετά βίας επιβιώνουμε για έξι - επτά ημέρες») και γι' αυτό οφείλουμε να το προστατεύουμε («καλούμαστε...-...να σεβαστούμε την αξία του»)

A3. Το α' πληθυντικό προσδίδει αμεσότητα και προσεγγίζει τον αναγνώστη, αφού ο συντάκτης εντάσσει και τον εαυτό του στο πρόβλημα. Ο αρθρογράφος υπογραμμίζει με αυτόν τον τρόπο ότι το θέμα της προστασίας του νερού είναι ευθύνη όλων συμπεριλαμβανομένων των αναγνωστών αλλά και του ιδίου.

A4. παγκόσμια

κουρασμένες

σπίτια

χτυπούν

ρύπανση

χειροτερέψουν

A5. Επικοινωνικό Πλαίσιο: Ομιλία προς τους συμμαθητές

Προσφώνηση: Αγαπητοί/ές συμμαθητές/συμμαθήτριες,

Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρούμε ότι το ανθρώπινο αποτύπωμα στο περιβάλλον γίνεται όλο και πιο έντονο. Ο αντίκτυπος της ανθρώπινης δραστηριότητας γίνεται ολοένα και πιο φανερός σε ποικίλες πτυχές της φύσης μία από τις οποίες είναι και η υδάτινη. Το νερό αποτελεί ζωή για όλους τους οργανισμούς και γι' αυτό οφείλουμε να το προστατέψουμε.

Τρόποι προστασίας:

Ατομική ευθύνη / αποφυγή ασκοπης κατανάλωσης - σπατάλης του νερού / αλλαγή μικρών καθημερινών συνηθειών (π.χ. κλείσιμο της βρύσης για όση ώρα βουρτσίζουμε τα δόντια μας ή σαπουνίζουμε τα χέρια μας) / προσεκτικό κλείσιμο της βρύσης / πρωτοβουλίες των νέων για την ευαισθητοποίηση του κοινού / διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων στο πλαίσιο του σχολείου ή της κοινότητας / πρωτοβουλίες επικοινωνίας με ιθύνοντες για τη λήψη μέτρων προστασίας και τη θέσπιση νόμων για την προστασία του υδάτινου στοιχείου από βιομηχανικά λύματα.

Συμπερασματικά, αν και το υδάτινο στοιχείο αποτελεί ζωτικό πόρο για τον άνθρωπο, βάλλεται έντονα από την ανθρώπινη δραστηριότητα όμως υπάρχουν πολλοί τρόποι που μπορούμε να υιοθετήσουμε προκειμένου να προστατέψουμε το νερό και κατά συνέπεια την ίδια τη ζωή.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας,

ο/η συμμαθητής/συμμαθήτριά σας

B1. Ο Μαρκοβάλντο έψαξε και βρήκε ένα μέρος με καθαρό νερό όπου θα μπορούσε να ψαρεύει για την οικογένειά του. Η επόμενη κίνησή του ήταν να δανειστεί εξοπλισμό για ψάρεμα από κάποιους ψαράδες γείτονες ή συναδέλφους του, υποσχόμενος ότι θα τους πει για ένα μέρος γεμάτο πέστρφες. Όμως, τελικά, το σχέδιο απέτυχε γιατί το νερό όπου ψάρευε ήταν μολυσμένο από ένα εργοστάσιο χρωμάτων με συνέπεια τα ψάρια να είναι δηλητηριασμένα.

B2. α) Περιγραφή: «ήταν ένα πλάτωμα του ποταμού σαν μια μικρή ήσυχη λεκάνη - μ' ένα γαλάζιο...-...βουνά»

Διάλογος: «Εγώ; Τι έγινε; ...-...Πέταξέ τα αμέσως, αλλιώς θα σου τα κατάσχω!»

Μονόλογος: «Πρέπει να βρω ένα μέρος ... όπου το νερό ...-...Εκεί θα ρίξω την πετονιά μου»

β) Παρομοίωση: «Ήταν ένα πλάτωμα του ποταμού σαν μια μικρή ήσυχη λεκάνη»

Με το σχήμα της παρομοίωσης ο αφηγητής παραλληλίζει το σημείο εκείνο του ποταμού, δηλαδή το σημείο που έκανε το «πλάτωμα» με μια μικρή και ήσυχη λεκάνη για να γίνει αντιληπτό ότι το συγκεκριμένο σημείο ήταν κατάλληλο για ψάρεμα.

B3. Σκέψεις - Συναισθήματα:

Η απόφασή του να μην τρέφει την οικογένειά του ενισχύοντας τους κερδοσκόπους, η ενεργητικότητά του και η προσήλωση στον στόχο του είναι άξια θαυμασμού / ενθουσιασμός και ικανοποίηση για τον ήρωα όταν βρήκε το σημείο για ψάρεμα και τον εξοπλισμό / αγωνία για το τι θα του έλεγε ο φύλακας που τον είδε με τα ψάρια / απογοήτευση όταν τελικά μαθαίνουμε ότι το νερό του ποταμού ήταν μολυσμένο.